

UBND QUẬN HẢI AN
TRƯỜNG MẦM NON ĐÔNG HẢI 1



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

ĐỀ TÀI

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN KỸ NĂNG CHO TRẺ MẪU GIÁO 3- 4 TUỔI
CÓ Ý THỨC GIỮ GÌN BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG.**

Tác giả: Vũ Thị Thu Hương

Trình độ chuyên môn: Đại học

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường mầm non Đông Hải 1

Ngày 15 tháng 02 năm 2025

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Năm học: 2024 - 2025

Kính gửi: Hội đồng khoa học cấp Quận.

Họ và tên: Vũ Thị Thu Hương

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Đông Hải 1

Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường”*

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chăm sóc giáo dục

1. Đồng tác giả: Không có

2. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Đông Hải 1

Địa chỉ: 2/274 Bùi Thị Từ Nhiên- Đông Hải 1- Hải An- Hải Phòng

Điện thoại: DD: 0392629358

Cố định: 02253978233

I.Mô giải pháp đã biết:

Như chúng ta đã biết, sự biến đổi khí hậu toàn cầu đang diễn ra ngày càng nghiêm trọng. Điều đó thể hiện rõ nhất ở việc thiên tai, dịch bệnh đặc biệt gần đây một số dịch bệnh đang diễn biến vô cùng phức tạp, làm ảnh hưởng nghiêm trọng đến chất lượng cuộc sống của con người. Chính vì vậy môi trường đang trở thành mối lo ngại hàng đầu của thế giới và giáo dục bảo vệ môi trường đang là vấn đề cấp bách mang tính toàn cầu cần được giáo dục cho mọi người và phải bắt đầu ngay từ lứa tuổi mầm non. Bởi vì lứa tuổi mầm non là giai đoạn phát triển ở trẻ những hiểu biết sơ đẳng về môi trường, quan tâm đến các vấn đề về môi trường phù hợp với lứa tuổi, qua đó hình thành cho trẻ kỹ năng, thói quen tốt bảo vệ môi trường, tạo cơ sở cho việc hình thành nhân cách sau này của trẻ.

Đề cập đến vấn đề giáo dục trẻ bảo vệ môi trường cho trẻ đã có những bài viết liên quan như:

- *Một số biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 3-4 tuổi của cô Trần Thu Hà*

- *Một số biện pháp giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ trong trường mầm non” của cô Vũ Bảo Ngọc- Trường mầm non Sao Mai*

Các đề tài, tài liệu trên chủ yếu bàn về việc giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non nói chung mà chưa có tài liệu , đề tài nào đi sâu vào việc dạy trẻ

mầm non bảo vệ môi trường một cách hiệu quả. Qua nghiên cứu các nội dung cụ thể chi tiết, tôi nhận thấy đề tài của các tác giả có những ưu điểm, hạn chế trong quá trình áp dụng sang kiến như sau:

a. Ưu điểm: Để nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ bảo vệ môi trường, các tác giả đã đưa ra được một số giải pháp như sau:

- Xây dựng kế hoạch và môi trường giáo dục cho trẻ phù hợp.
- Cung cấp và tạo ra cơ hội để giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ.

b. Hạn chế:

- Các sáng kiến trên chưa đưa ra được giải pháp đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trẻ bảo vệ môi trường.
- Chưa tận dụng các cơ hội, thời điểm để giáo dục trẻ bảo vệ môi trường. Chưa tạo ra nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm, thực hành.
- Công tác phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường cùng giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường chưa được quan tâm.

Từ những hạn chế của bạn đồng nghiệp tôi đã mạnh dạn nghiên cứu ***“Một số biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường”***.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến tôi đã suy nghĩ và đi sâu vào nghiên cứu đề tài: ***Một số biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường”***. Bằng kinh nghiệm giảng dạy thực tế tôi đã đưa ra một số giải pháp khắc phục tồn tại như sau:

1. Giải pháp 1: Giáo viên tự học tập và rèn luyện thói quen giữ gìn bảo vệ môi trường.

2. Giải pháp 2: Hướng dẫn trẻ một số kỹ năng đơn giản để giữ gìn và bảo vệ môi trường.

3. Giải pháp 3: Tích hợp nội dung giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ vào các chủ đề, các thời điểm một ngày ở trường mầm non.

4. Giải pháp 4: Làm đồ dùng đồ chơi từ những nguyên vật liệu, phế liệu

5. Giải pháp 5: Tuyên truyền vận động phụ huynh và nhà trường cùng tham gia giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường.

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

*** Tính mới:**

- Tìm ra giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường với nội dung chơi phong phú đa dạng, phù hợp với trẻ 3-4 tuổi, sáng tạo trong việc phát triển chương trình, sử dụng các nhóm phương pháp giáo dục phù

hợp đáp ứng được nhu cầu, khả năng của cá nhân trẻ. Lòng ghép tích hợp giáo dục trẻ ý thức bảo vệ môi trường vào các hoạt động linh hoạt, phù hợp.

- Giáo viên đã tạo cơ hội cho trẻ tham gia vào những hoạt động trải nghiệm trong việc giữ gìn và bảo vệ môi trường.

*** *Tính sáng tạo:***

Sự sáng tạo thiết kế xây dựng môi trường hoạt động phong phú phù hợp và sử dụng những tình huống có thật đang diễn ra để trẻ trực tiếp thực hành trải nghiệm giúp hình thành kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ.

- Tạo ra được một số đồ chơi, đồ dùng đẹp từ các nguyên vật liệu, phế liệu khác nhau phù hợp sở thích của trẻ khơi dậy trí tò mò, ham hiểu biết, phát triển khả năng thẩm mỹ ở trẻ.

- Với các giải pháp này trẻ đã được tham gia vào các hoạt động nề nếp, thói quen, rèn kỹ năng, ý thức bảo vệ môi trường phù hợp với lứa tuổi. Tận dụng được các loại đồ dùng, đồ chơi từ các nguyên học liệu cũ, mô hình, học cụ... thu hút sự chú ý của trẻ.

*** *Khả năng áp dụng, nhân rộng:***

- Sáng kiến được áp dụng ở trường mầm non tôi đang công tác, giúp trẻ nâng cao ý thức bảo vệ môi trường

- Sáng kiến của tôi với các giải pháp có sáng tạo xong lại đơn giản, dễ thực hiện ở mọi nhà trường có thể thực hiện được.

- Đây là đề tài đã được triển khai rất có hiệu quả tại trường tôi và có năng được nhân rộng ở các trường mầm non và các cơ sở giáo dục trẻ trong độ tuổi mầm non trên địa bàn thành phố nói riêng và cả nước nói chung.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế:

Sau một thời gian áp dụng giải pháp rèn kỹ năng giữ gìn, bảo vệ môi trường cho trẻ, phụ huynh ủng hộ cho lớp nhiều chai lọ nhựa, nhiều loại bìa, giấy, những chậu cây xanh...; làm mới được nhiều đồ dùng đồ chơi trong các góc góp phần giảm kinh phí đầu tư mua sắm đồ dùng đồ chơi cho nhà trường.

- Giáo viên tận dụng các nguyên học liệu phế thải như: vại vụn, bao dứa, vỏ, hộp sữa, các vỏ chai nước ngọt, những đoạn nhựa ống nước thừa,... làm thành những đồ dùng đẹp, sáng tạo và có cách chơi đa năng thu hút trẻ.

b. Hiệu quả xã hội:

*** Đối với giáo viên:**

Áp dụng giải pháp trên góp phần giảm ô nhiễm môi trường (tận dụng các phế liệu như chai, lọ, vỏ hộp... không dùng tới để làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ

hoạt động), giúp giáo viên nâng cao kỹ năng làm đồ dùng đồ chơi, xây dựng và tổ chức hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường.

* Đối với trẻ:

- Trẻ có hiểu biết về môi trường sống của con người, nhận biết được hành vi đúng sai của con người đối với môi trường, có ý thức, kỹ năng, thói quen bảo vệ môi trường. Trẻ chủ động trẻ mạnh dạn tự tin khi tham gia hoạt động tập thể và giao tiếp với mọi người xung quanh, yêu quý thiên nhiên nhiên, sống thân thiện với môi trường .

* Đối với phụ huynh:

- Phụ huynh có sự nhìn nhận đúng đắn về việc rèn kỹ năng cho trẻ có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường

c. *Giá trị làm lợi khác:*

- Giải pháp trên có thể làm tài liệu tham khảo cho giáo viên trong quá trình xây dựng và tổ chức các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường.

- Nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non.

Trên đây là sáng kiến “***Một số biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường***” mà tôi đã áp dụng thực hiện với phạm vi trường mầm non Đông Hải1 trong năm học 2024 - 2025, bước đầu thực hiện và đã thu được những kết quả rất khả quan, song rất mong nhận được sự góp ý của các đồng chí lãnh đạo, đồng nghiệp để tôi thực hiện tốt các nhiệm vụ giáo dục trẻ.

II.4 Khả năng áp dụng, nhân rộng

- Áp dụng được ở các lớp mẫu giáo bé trong các cơ sở giáo dục mầm non

- Nhân rộng: có khả năng nhân rộng ở các độ tuổi mầm non trong và ngoài quận, trong thành phố và cả nước.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng

- Tạo sự tin tưởng, phấn khởi cho phụ huynh và các lực lượng xã hội khác khi thấy con em mình có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường.

- Giải pháp trên có thể làm tài liệu tham khảo cho giáo viên trong quá trình xây dựng và tổ chức các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường.

- Nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non.

- Góp phần thực hiện tốt chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

Trên đây là sáng kiến “***Một số biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường***” mà tôi đã áp dụng thực hiện với phạm vi trường mầm non Đông Hải 1 trong năm học 2024 - 2025, bước đầu

thực hiện và đã thu được những kết quả rất khả quan, song rất mong nhận được sự góp ý của các đồng chí lãnh đạo, đồng nghiệp để tôi thực hiện tốt các nhiệm vụ giáo dục trẻ.

Đây cũng là một hình thức tuyên truyền cho phụ huynh và các tổ chức xã hội sẽ chung tay đóng góp, ủng hộ cho giáo dục mầm non.

Hải Phòng, ngày 12 tháng 02 năm 2025

NGƯỜI VIẾT ĐƠN



Vũ Thị Thu Hương

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN¹.

Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường”*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chuyên môn 3 tuổi

3. Tác giả:

Họ và tên: Vũ Thị Thu Hương

Ngày/tháng/năm sinh: 14/12/1981

Chức vụ, đơn vị công tác: **Giáo viên 3 tuổi- Trường mầm non Đông Hải 1**

Điện thoại: 0392629358

4. Đồng tác giả: Không

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Đông Hải 1

Địa chỉ: 2/274 Bùi Thị Từ Nhiên- Đông Hải 1- Hải An- Hải Phòng

Điện thoại:

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Như chúng ta đã biết, sự biến đổi khí hậu toàn cầu đang diễn ra ngày càng nghiêm trọng. Đây là hồi chuông cảnh báo về vấn đề ô nhiễm môi trường. Đòi hỏi mỗi người đều phải có ý thức và trách nhiệm trong việc gìn giữ và bảo vệ môi trường. Chính vì vậy môi trường đang trở thành mối lo ngại hàng đầu của thế giới và giáo dục bảo vệ môi trường đang là vấn đề cấp bách mang tính toàn cầu cần được giáo dục cho mọi người và phải bắt đầu ngay từ lứa tuổi mầm non. Bởi vì giai đoạn lứa tuổi mầm non là giai đoạn rất quan trọng trong cuộc đời mỗi con người, đây chính là quá trình phát triển ở trẻ những hiểu biết sơ đẳng về môi trường, quan tâm đến các vấn đề về môi trường phù hợp với lứa tuổi, qua đó hình thành cho trẻ kỹ năng, thói quen tốt bảo vệ môi trường, tạo cơ sở cho việc hình thành nhân cách sau này của trẻ.

Đề cập đến vấn đề giáo dục trẻ bảo vệ môi trường cho trẻ đã có những bài viết liên quan như:

- *Một số biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 3-4 tuổi của cô Trần Thu Hà*

- *Một số biện pháp giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ trong trường mầm non” của cô Vũ Bảo Ngọc- Trường mầm non Sao Mai*

Qua nghiên cứu các nội dung cụ thể chi tiết, tôi nhận thấy đề tài của các tác giả có những ưu điểm, hạn chế trong quá trình áp dụng sáng kiến như sau:

a.Uu điểm: Để nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ bảo vệ môi trường, các tác giả đã đưa ra được một số giải pháp như sau:

- + Xây dựng kế hoạch và môi trường giáo dục cho trẻ phù hợp.
- + Cung cấp và tạo ra cơ hội để giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ.

b.Hạn chế:

- + Các sáng kiến trên chưa đưa ra được giải pháp đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trẻ bảo vệ môi trường.
- + Chưa tận dụng các cơ hội, thời điểm để giáo dục trẻ bảo vệ môi trường. Chưa tạo ra nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm, thực hành.
- + Công tác phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường cùng giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường chưa được quan tâm.

Từ những hạn chế của bạn đồng nghiệp tôi đã mạnh dạn nghiên cứu **“Một số biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường”**.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

1. Nội dung giải pháp mà tác giả đề xuất

Trong tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường tôi gặp phải một số khó khăn như: Thiết kế hoạt động giáo dục trẻ chưa phong phú nội dung, hình thức tổ chức; Tài liệu, tranh ảnh, video cung cấp kiến thức, tình huống về giáo dục trẻ bảo vệ môi trường chưa phong phú; Chưa quan tâm đến hình thức giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm. Chính vì vậy đi sâu nghiên cứu và tìm ra giải pháp: *“Một số biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường”*.

Nội dung giải pháp cụ thể như sau:

1. Giải pháp 1: Giáo viên tự học tập và rèn luyện thói quen giữ gìn bảo vệ môi trường.

Muốn thực hiện tốt mục tiêu giáo dục bảo vệ môi trường, trước tiên cô giáo phải có nhận thức đúng về tầm quan trọng của việc giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ.

Bản thân người giáo viên phải là người có kiến thức chuyên môn đặc biệt là nắm rõ các kiến thức về môi trường. Vì thế tôi đã không ngừng tìm hiểu các cuốn sách tổ chức thực hiện hay các chương trình giáo dục mầm non liên quan đến vấn đề giáo dục về bảo vệ môi trường cho trẻ.

Tìm hiểu về giáo dục bảo vệ môi trường cho lứa trẻ mầm non, hay các chuyên đề sử dụng năng lượng tiết kiệm, chuyên đề bảo vệ tài nguyên, học hỏi qua đồng nghiệp, bạn bè,...Tìm hiểu về môi trường qua tivi, đài, mạng internet, qua đó thu thập được một số tư liệu liên quan đến vấn đề bảo vệ môi trường, nâng cao kiến thức về môi trường và

tìm ra những giải pháp giúp trẻ hứng thú tham gia hoạt động liên quan các kiến thức bảo vệ môi trường cho trẻ.

Nắm vững đặc điểm tâm sinh lý, khả năng của trẻ để có những biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 3- 4 tuổi một cách phù hợp nhất.

Môi trường xung quanh đều là những điều bí ẩn mà trẻ cần khám phá. Bản thân trẻ chưa ý thức được hành động tốt và xấu, việc gì nên làm và không nên làm. Cô giáo luôn là tấm gương cho trẻ noi theo. Trước hết bản thân cô luôn giữ trang phục gọn gàng, sạch sẽ. Cô luôn thực hiện những cử chỉ, hành vi giữ gìn và bảo vệ môi trường để trẻ thấy được như: trong giờ ăn, khi chia cơm, cô làm rơi cơm xuống nền nhà, cô sẽ nhặt lên ngay bỏ vào đĩa và nói với trẻ “Thức ăn rơi xuống nền nhà rất bẩn, vì vậy cô sẽ nhặt bỏ vào đĩa đựng thức ăn vãi và lau tay vào khăn để các cháu không dẫm phải mất vệ sinh”. Hay giờ ăn phụ, khi cho trẻ ăn chuối, cô nhắc trẻ “Khi ăn chuối xong, con hãy bỏ vỏ vào trong rổ để hết giờ ăn cô cùng bạn trực nhật đem bỏ vào thùng rác để giữ lớp học luôn sạch sẽ”.....Trong giờ hoạt động ngoài trời, khi thấy những chiếc lá, hay vỏ bánh kẹo rơi trên sân, cô sẽ nhặt và cho vào thùng rác và chia sẻ cho trẻ biết “Thu gom rác sẽ giúp môi trường sạch đẹp, bớt ô nhiễm”.....

Để truyền cảm hứng, thông điệp “Hãy trồng cây xanh để bảo vệ môi trường sống” tới đồng nghiệp và trẻ tôi đã thiết kế tạo dựng cho hiện ở khu vực cửa lớp một khoảng nhỏ để trồng các loại cây hoa, cây leo tạo bóng mát và để làm đẹp quang cảnh lớp học. Hàng ngày tôi cùng trẻ chăm sóc, tưới cây. Trẻ tích cực nhờ bố mẹ mua cây ủng hộ lớp để làm phong phú hơn góc thiên nhiên nhỏ của lớp. Thông qua hoạt động trồng cây các bạn đồng nghiệp trong toàn trường đã cùng hưởng ứng tích cực trồng cây làm đẹp quang cảnh trường lớp, trẻ được thường xuyên tiếp xúc với thiên nhiên, cây hoa, cây cảnh nên tạo cho trẻ thói quen thích trồng cây và chăm sóc cây, có tình yêu với thiên nhiên.

2. Giải pháp 2: Hướng dẫn trẻ một số kỹ năng đơn giản để giữ gìn và bảo vệ môi trường.

Công tác chăm sóc và giáo dục vệ sinh cho trẻ mẫu giáo là một việc rất quan trọng, nhưng điều quan trọng hơn là việc rèn luyện những thói quen và kỹ năng vệ sinh, hành vi văn minh cho trẻ mầm non là nhiệm vụ rất cần thiết. Giúp cho cơ thể trẻ phát triển tốt, chống đỡ được các bệnh tật, thích nghi được với điều kiện sống, hình thành những thói quen cơ bản để giúp trẻ có nề nếp, ý thức giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường tốt.

*** Dạy trẻ giữ gìn thân thể, vệ sinh cá nhân.**

Bước sang tuổi mẫu giáo, trẻ không còn được cô làm các thao tác vệ sinh như tuổi nhà trẻ, với trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi trẻ bắt đầu tự lập và biết làm những thao tác vệ sinh. Cụ thể: Trẻ biết tự rửa mặt, rửa tay trước khi ăn, sau khi đi đại tiện, biết rửa mặt đúng thao tác, sử dụng đúng kí hiệu đồ dùng cá nhân, giữ gìn đầu tóc, quần áo, chân tay gọn gàng, sạch sẽ.

Vì vậy ngay từ đầu năm học tôi đã chú trọng rèn cho cá nhân trẻ một cách tỉ mỉ thông qua các hoạt động ở mọi lúc mọi nơi, dưới hình thức trò chơi cùng với lời động viên khen ngợi kịp thời để khích lệ trẻ có thói quen giữ gìn tốt.

Ví dụ: Trò chơi “Tay sạch, tay thơm”, “Bé tập rửa tay”, “Những khuôn mặt xinh”.

Để giúp trẻ làm tốt các thao tác tự phục vụ tôi luôn có sự chuẩn bị chu đáo. Đối với những việc có thể làm mẫu được cô cần chuẩn bị tốt lời hướng dẫn và làm thành thạo động tác mẫu, vừa làm vừa giải thích; có những hoạt động tôi hướng dẫn trước cho một cháu để cháu đó làm mẫu cho các cháu khác làm theo.

Ví dụ: Thao tác rửa tay, rửa mặt tôi thực hiện tốt làm mẫu và cho cả lớp bắt chước. Song song với việc đó thì tôi nhắc nhở các cháu thực hiện thường xuyên. Muốn hình thành một thói quen vệ sinh ngoài việc làm cho trẻ hiểu được ý nghĩa có kỹ năng cần phải làm cho trẻ được thực hành thường xuyên, có như vậy mới ăn sâu vào nếp sống của trẻ. Hành động sẽ trở thành thói quen khi đưa trẻ có nhu cầu từ bên trong.

Ngoài ra, tôi còn hướng dẫn trẻ cất đồ dùng cá nhân gọn gàng đúng kí hiệu trong ngăn tủ của mình. Trên mỗi ngăn tủ đều có ký hiệu riêng của từng trẻ vì vậy khi cởi và cất đồ dùng cá nhân trẻ phải gấp, xếp gọn gàng và đúng ký hiệu trong ngăn tủ sau đó cả lớp cùng quan sát và nhận xét bạn nào cất gọn đẹp và đúng ký hiệu nếu trẻ cất chưa đúng tôi động viên trẻ cất cho gọn gàng thông qua các trò chơi: “Đồ dùng của bé”, “Những chiếc áo xinh”...

Và khi đến lớp, khi đi vệ sinh trẻ còn phải cất giày dép gọn gàng, thông qua các hoạt động như trong giờ đón trả trẻ tôi ân cần nhắc nhở trẻ biết cất dép, giày đúng nơi quy định. Tôi để ý có những cháu thấy cô ở đó thì cất dép gọn gàng đâu vào đấy nhưng khi không có cô lại vất bừa bãi, tôi theo dõi hành vi đó và nhắc nhở trẻ “Con làm như vậy đã đúng chưa, con phải cất xếp như thế nào cho đẹp?” hoặc tôi rèn trẻ thông qua các hoạt động “Hãy tìm đôi cho tôi”... để trẻ luôn có ý thức sắp xếp giày dép đúng quy định.

*** Dạy trẻ biết sắp xếp đồ dùng đồ chơi ngăn nắp gọn gàng, trang trí làm sạch đẹp lớp học.**

Từ xưa cha ông ta đã dạy “*Nhà sạch thì mát, bát sạch ngon cơm*”, với trường mầm non mỗi lớp học cũng giống như một ngôi nhà. Khi vào một lớp học sạch sẽ gọn gàng, đẹp mắt sẽ tạo cho giáo viên, học sinh một cảm giác dễ chịu, thích thú... Để tạo cho trẻ tâm lý vui vẻ, yêu trường lớp thích đi học tôi luôn có ý thức hướng dẫn trẻ cách sắp xếp đồ dùng, đồ chơi gọn gàng ngăn nắp, cùng cô trang trí lớp, tạo môi trường trong và ngoài lớp sạch đẹp.

Ví dụ: Khi trẻ chơi đồ chơi trẻ chưa tự giác cất đồ dùng đồ chơi. Mỗi lần chơi xong tôi thường phải nhắc nhở trẻ rất nhiều vì vậy tôi cho trẻ cất đồ chơi dưới hình thức “Những con ong chăm chỉ”, “Ai nhặt nhanh hơn”,... Khi trẻ nhặt đồ chơi xong thì tôi

cho trẻ quan sát lớp học xem đã gọn gàng chưa và cùng với những lời động viên khích lệ trẻ qua đó trẻ lớp tôi có ý thức tự giác thu dọn đồ chơi sau khi chơi.

Hay ngay từ đầu năm học tôi có kế hoạch xây dựng qui ước với trẻ cách lấy cất đồ dùng đồ chơi đúng nơi qui định, cô giáo dán các ký hiệu hình ảnh đồ dùng đồ chơi ở từng góc chơi, khi trẻ lấy đồ dùng đồ chơi ở góc nào thì sẽ cất đúng nơi có dán ký hiệu sẵn. Khi chơi trong góc chơi xong, tôi cho trẻ sắp xếp đồ chơi trong giá gọn gàng ngăn nắp. Mỗi buổi chơi xong tôi cho trẻ ngồi nhìn lại các góc xem nhóm nào cất đồ dùng lên giá gọn gàng đúng theo ký hiệu trên rồi đồ chơi theo quy ước. Nhóm nào cất chưa đúng, tôi cho cả lớp quan sát, nhận xét giữa những giá đồ chơi xếp gọn gàng, giá xếp không gọn gàng và mời nhóm chơi đó cất lại đồ dùng theo đúng quy định của góc chơi. Với việc làm này trẻ đã có ý thức cất dọn đồ chơi gọn gàng, đúng ký hiệu sau mỗi buổi chơi.

*** Tận dụng mọi cơ hội giáo dục trẻ ý thức giữ gìn và bảo vệ môi trường.**

Trẻ nhận biết môi trường sạch, bản và sự ảnh hưởng đến sức khỏe con người nếu như vệ sinh trường lớp không sạch sẽ, vứt rác bừa bãi xung quanh thùng rác.

Ví dụ: Hướng dẫn trẻ cùng cô lau dọn đồ chơi, góc chơi sạch sẽ bằng hoạt động cụ thể như : “Giá đồ chơi đẹp”, “Tắm cho búp bê”, “Ai ở chỗ nào”. Để trẻ lau được giá đồ chơi cùng cô thì tôi phải giặt khăn, vắt khô, gấp khăn và hướng dẫn trẻ cách lau giá đồ chơi. Đặc biệt trẻ lớp tôi đầu năm chưa có thói quen vứt rác đúng vào thùng. Sau khi quan sát tôi cho trẻ cùng đến gần thùng rác và hỏi trẻ: “Tại sao xung quanh thùng rác lại bẩn, muốn cho gọn gàng thì phải làm gì?”. Tôi cho trẻ nhặt rác vào thùng đồng thời giáo dục trẻ lần sau không được vứt bừa bãi sẽ làm ô nhiễm môi trường, sau đó đi rửa tay để giữ gìn lớp học và đôi tay sạch sẽ. Khi cho trẻ đi hoạt động ngoài trời tôi cho trẻ quan sát xem sân trường có sạch không, vì sao sân trường sạch, nếu có lá cây rụng các con phải làm gì?

Để trẻ khắc sâu ý thức trong mọi hoạt động, tôi đều có ý thức lồng ghép tích hợp các nội dung giáo dục môi trường, việc làm đó lâu ngày sẽ tạo thói

3. Giải pháp 3: Tích hợp nội dung giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ vào trong các hoạt động trong ngày của trẻ.

Giáo dục bảo vệ môi trường không phải là một môn học mà là một nội dung được tích hợp vào tất cả các hoạt động trong ngày của trẻ theo các chủ đề trong năm học. Căn cứ vào chương trình giáo dục mầm non, căn cứ vào nguyên tắc phát triển chương trình, tôi đã đưa ra được các nội dung giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ phù hợp các nội dung của chủ đề khác nhau, được tích hợp lồng ghép vào trong tất cả các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ ở mọi lúc, mọi nơi phù hợp như:

+ Chủ đề: Trường mầm non - Nội dung giáo dục là “Bỏ rác đúng nơi quy định khi được nhắc nhở, tiết kiệm điện, nước”

+ Chủ đề: Bản thân - Nội dung giáo dục là “Những việc tôi có thể làm. Giữ gìn cơ thể khỏe mạnh”.

+ Chủ đề: Nghề nghiệp - Nội dung giáo dục là “Một số nghề làm đẹp môi trường. Yêu quý người lao động”.

+ Chủ đề: Thế giới thực vật- Tết Nguyên Đán - Nội dung giáo dục là “Cách chăm sóc và bảo vệ cây xanh. Nhận biết một số tập tục không tốt cho môi trường: không ngắt hoa, bẻ cành, dẫm lên cỏ

+ Chủ đề: Thế giới động vật - Nội dung giáo dục là “Cách chăm sóc và bảo vệ các con vật gần gũi”.

+ Chủ đề: Nước và mùa hè - Nội dung giáo dục là “Một số đặc điểm cơ bản của mùa hè. Tác dụng và tác hại của gió, nắng, mưa. Một số nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước. Biện pháp bảo vệ nguồn nước”.

**Hoạt động học:* Hoạt động học không phải là hoạt động quan trọng nhất, tuy nhiên đây là một hoạt động mà tất cả trẻ đều được tìm hiểu và khám phá trải nghiệm. Qua các giờ học trẻ được quan sát, tìm hiểu khám phá về các sự vật hiện tượng trong thiên nhiên, nhận biết được thực hành những việc làm có lợi, có hại tới môi trường, ảnh hưởng của môi trường bị ô nhiễm đến đời sống sức khỏe con người...Tôi dành thời gian nghiên cứu các tài liệu tham khảo, giáo án của các bạn đồng nghiệp để có thêm hiểu biết, kinh nghiệm thiết kế hoạt động học đáp ứng được mục tiêu giáo dục đề ra, tạo hứng thú cho trẻ, thu hút trẻ tham gia vào các hoạt động

** Hoạt động ngoài trời và hoạt động trải nghiệm:* Thông qua hoạt động ngoài trời trẻ có cơ hội được thực hành, trẻ được tìm tòi, khám phá thiên nhiên, tìm hiểu xã hội qua đó trẻ học cách thích nghi với mọi điều kiện, hoàn cảnh khác nhau, rèn luyện ý thức tự lập, ý thức phối hợp để hoạt động tập thể, học cách ứng xử phù hợp với môi trường, có ý thức và kỹ năng giữ gìn bảo vệ môi trường

Đối với hoạt động ngoài trời, khi cho trẻ quan sát cảnh quan khuôn viên của trường, tôi cho trẻ tự nhận xét về hiện trạng vệ sinh môi trường tại thời điểm đó. Từ đó tôi tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động lao động tự phục vụ như: nhặt lá cây, rác trên sân trường... Bên cạnh đó trẻ còn được tham gia vào các công việc chăm sóc cây cối như: tưới nước, lau lá cây, nhổ cỏ, xới đất...

Trong hoạt động trải nghiệm bên cạnh việc cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường thì hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường là cơ hội rất tốt để tổ chức lồng ghép hoạt động rèn trẻ kỹ năng, ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường, chấp hành các quy định vệ sinh nơi cộng như: Tham quan doanh trại bộ đội: ngồi trên xe ô tô, trên đường đi tham quan, khi ăn bánh kẹo, uống sữa... tôi nhắc trẻ biết để gọn rác vào túi đựng và bỏ rác đúng vào nơi quy định. Khi trẻ được tham quan vườn rau của các chú bộ đội, giáo dục trẻ không dẫm chân lên luống rau...; Tham quan di tích lịch sử miếu

Phương Lưu,.. giáo dục trẻ không ngắt lá, bẻ cành, vẽ bậy lên tường, ...; Tham quan sân bóng Đông Hải: giáo dục trẻ không vứt rác bừa bãi xung quanh sân bóng Đông Hải....

**Hoạt động vệ sinh:* Trước khi cho trẻ làm vệ sinh rửa tay, rửa mặt tôi trò chuyện với trẻ cách tiết kiệm nước như: Làm thế nào để tiết kiệm nước?. Tôi luôn nhắc trẻ vặn vòi nước vừa phải và vặn chặt vòi nước khi rửa tay xong. Qua hoạt động này sẽ dần hình thành cho trẻ thói quen sử dụng tiết kiệm nước.

**Hoạt động vui chơi:* Thông qua trò chơi phân vai (ở từng chủ đề) trẻ nhập vai chơi, thực hiện thao tác của vai chơi: cô cấp dưỡng, chú công nhân xây dựng biết sử dụng tiết kiệm nguyên liệu, sắp xếp đồ dùng gọn gàng sau khi làm xong, xây dựng môi trường xanh sạch. Hay khi tham gia chơi ở góc học tập trẻ được chơi các bảng chơi, làm các bài tập phân loại nước sạch - nước bẩn, lựa chọn những hành vi đúng, sai với môi trường...qua đó kỹ năng bảo vệ môi trường của trẻ tốt hơn.

** Giờ ăn:* Tôi động viên khích lệ trẻ ăn hết xuất, thức ăn thừa, vãi ra bàn nhặt vào đĩa vãi. Ăn xong xếp bát thìa vào nơi quy định gọn gàng. Khi trẻ uống nước dạy trẻ rót nước tránh làm đổ vãi nước ra ngoài.

** Hoạt động chiều:* Ở hoạt động chiều, trong hoạt động dọn vệ sinh thường xuyên vào thứ 5 hàng tuần cô cùng trẻ chia thành các nhóm nhỏ lau đồ dùng đồ chơi trong các góc chơi...; Tổ chức hội thi tô tranh bảo vệ môi trường và trẻ cùng ngắm tranh, trò chuyện về nội dung các bức tranh.

**Hoạt động nêu gương và trả trẻ:* Đây là một trong những hoạt động khi lồng ghép giáo dục đạt hiệu quả. Cô cho trẻ phát hiện và khen ngợi những hành vi tốt của trẻ đã thực hiện: bảo vệ môi trường, tiết kiệm nước khi rửa tay, cất dọn đồ dùng gọn gàng. Còn những trẻ có hành vi chưa có lợi cho môi trường thì cô nhẹ nhàng nhắc nhở. Qua đó trẻ sẽ cố gắng thực hiện những hành vi bảo vệ môi trường giống bạn để được khen ngợi.

4. Giải pháp 4: Làm đồ dùng đồ chơi từ những nguyên vật liệu, phế liệu

Tôi phát động phong trào “ Chung tay bảo vệ môi trường” để phụ huynh trực tiếp tham gia cùng trẻ. Với các nguyên liệu, phế liệu do cô giáo, phụ huynh và trẻ sưu tầm được, tôi tổ chức các giờ hoạt động hướng dẫn trẻ làm đồ dùng đồ chơi như: Các can dầu rửa bát, chai nước to tôi cắt bỏ phần miệng cho trẻ trồng các loại cây xanh đặt ở các giá đồ chơi ở lớp cho đẹp ...

Tôi cùng trẻ sử dụng nguyên vật liệu làm thành các bức tranh về chủ đề “Bảo vệ môi trường” treo ở hành lang và trên tường của lớp học. Ngoài ra cô cùng trẻ còn trồng cây xanh trong lớp, nhà vệ sinh, treo các giỏ hoa ở lan can trước cửa lớp, tường bao tạo môi trường xanh - sạch - đẹp. Nhà trường cũng vận động phụ huynh không hút thuốc lá, vứt rác bừa bãi ra môi trường. Điều này vừa tạo ra tấm gương tốt cho trẻ noi theo, hành động theo và tạo môi trường sống trong lành cho trẻ hiện tại và tương lai.

Mỗi lần hướng dẫn trẻ làm đồ chơi tôi đều cho trẻ biết ý nghĩa của việc tận dụng các phế liệu để làm đồ chơi: đó là góp phần bảo vệ môi trường, tiết kiệm được nguyên vật liệu, giảm bớt lượng rác thải lớn đang thải ra môi trường. Từ đó tạo sự hứng thú cho trẻ khi khám phá sử dụng các nguyên vật liệu, hình thành cho trẻ ý thức, hành vi tốt bảo vệ môi trường. Qua hình thức này, số lượng đồ dùng đồ chơi của lớp tôi thêm phong phú vừa tiết kiệm được kinh phí vừa giáo dục trẻ ý thức làm sạch môi trường

5. Giải pháp 5: Phối kết hợp giữa phụ huynh và nhà trường giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường.

Để giúp trẻ phát triển toàn diện thì việc phối kết hợp giữa nhà trường và gia đình là vô cùng quan trọng. Chính vì vậy giáo viên cần phải trao đổi thường xuyên việc học tập và vui chơi của trẻ tới các bậc phụ huynh, để việc học của trẻ được tốt nhất khi đến trường cũng như khi về nhà. Phụ huynh là nguồn động viên khích lệ và luôn sát cánh bên nhà trường bởi vì không những phụ huynh rèn nề nếp cho trẻ của mình mà còn tuyên truyền cho các bậc phụ huynh khác cùng ý thức để bảo vệ môi trường và nhiệt tình ủng hộ các phong trào của trường, lớp.

Ngay từ đầu năm học tôi đã xây dựng nội dung tuyên truyền tới các bậc phụ huynh giúp các con có ý thức bảo vệ môi trường đạt kết quả cao và nội dung được thể hiện như sau:

*** Nội dung:**

- Thông báo từng chủ đề các con đang học để các bậc phụ huynh nắm được
- Lên kế hoạch trước về nội dung bảo vệ môi trường trong chủ đề
- Vận động phụ huynh đóng góp các nguyên liệu: vỏ hộp, chai lọ, xi măng, cát... để tận dụng làm 1 số đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho chủ đề được phong phú.
- Phụ huynh cần quan tâm, giải thích và cùng trẻ thực hiện các hành vi giáo dục bảo vệ môi trường.

*** Hình thức:**

- Thông báo qua góc tuyên truyền của lớp: Tuyên truyền bằng góc tranh ảnh ngoài cửa lớp học về các khu ô nhiễm môi trường, khu rác thải chưa được xử lý, những cánh đồng lạm dụng thuốc trừ sâu,...

- Gửi những nội dung về kế hoạch bảo vệ môi trường qua tin nhắn tới các phụ huynh để các bậc phụ huynh nắm bắt qua nhóm zalo lớp...

- Trao đổi trực tiếp với các bậc phụ huynh trong các giờ đón, trả trẻ để phụ huynh hiểu được các nội dung và yêu cầu thực hiện trong chủ đề

- Trao đổi với phụ huynh về các hoạt động bảo vệ môi trường

Sau khi thực hiện biện pháp giữa nhà trường với phụ huynh đã đạt được kết quả như sau:

- 100% phụ huynh quan tâm và ủng hộ các kế hoạch của giáo viên lớp
- Rất nhiều phụ huynh phấn khởi khi thấy trẻ được tham gia bảo vệ môi trường.
- Nhiều phụ huynh đã cùng trẻ thực hiện tốt bảo vệ môi trường xanh- sạch đẹp tại gia đình, làm 1 số đồ dùng, đồ chơi tự tạo từ các phế liệu cũ.
- Phụ huynh đã ủng hộ nhiệt tình các nguyên vật liệu và đặc biệt là hỗ trợ cây xanh để lớp có góc thiên nhiên xanh- đẹp.
- Nhờ có sự kết hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh mà trẻ thêm tự tin hơn trong các giờ học: làm các đồ dùng đồ chơi bằng nguyên vật liệu cũ, hoạt động góc cũng trở nên phong phú và hấp dẫn hơn.

Kết quả ®t ®ic:

Phụ huynh đã hiểu được tầm quan trọng của việc bảo vệ môi trường. Từ đó phụ huynh rất nhiệt tình trao đổi với giáo viên ở lớp về tình hình học tập của trẻ ở nhà và luôn quan tâm đến trẻ hơn như thường xuyên dành thời gian để dạy trẻ về kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng vệ sinh, dạy trẻ biết tránh xa những nơi nguy hiểm, biết phân biệt được hành vi đúng, sai, môi trường bẩn, môi trường sạch...

Từ những vốn kinh nghiệm tích lũy tôi đã áp dụng dạy cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non, góp phần giáo dục trẻ thực hiện những việc tốt và hình thành những thói quen tuy nhỏ, nhưng từ những việc nhỏ hàng ngày sẽ làm nền tảng hình thành nhân cách cho trẻ sau này “ những chủ nhân tương lai của đất nước”. Với phương pháp này tôi đã áp dụng thành công

II.2 Tính mới tính sáng tạo

Với các giải pháp mà cá nhân tôi đưa ra, tôi nhận thấy ở mỗi giải pháp đều có điểm đúng. Xong các giải pháp này được bổ trợ lẫn nhau thì rất có hiệu quả rất cao trong việc giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ .

*** Tính mới:**

- Tìm ra giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường với nội dung chơi phong phú đa dạng, phù hợp với trẻ 3-4 tuổi, sáng tạo trong việc phát triển chương trình, sử dụng các nhóm phương pháp giáo dục phù hợp đáp ứng được nhu cầu, khả năng của cá nhân trẻ. Lồng ghép tích hợp giáo dục trẻ ý thức bảo vệ môi trường vào các hoạt động linh hoạt, phù hợp.

- Giáo viên đã tạo cơ hội cho trẻ tham gia vào những hoạt động trải nghiệm trong việc giữ gìn và bảo vệ môi trường.

*** Tính sáng tạo:**

Sự sáng tạo thiết kế xây dựng môi trường hoạt động phong phú phù hợp và sử dụng những tình huống có thật đang diễn ra để trẻ trực tiếp thực hành trải nghiệm giúp hình thành kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ.

- Tạo ra được một số đồ chơi, đồ dùng đẹp từ các nguyên vật liệu, phế liệu khác nhau phù hợp sở thích của trẻ khơi dậy trí tò mò, ham hiểu biết, phát triển khả năng thẩm mỹ ở trẻ.

- Với các giải pháp này trẻ đã được tham gia vào các hoạt động nề nếp ,thói quen, rèn kỹ năng, ý thức bảo vệ môi trường phù hợp với lứa tuổi.Tận dụng được các loại đồ dùng, đồ chơi từ các nguyên học liệu cũ , mô hình, học cụ...thu hút sự chú ý của trẻ.

II.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

- Áp dụng được ở các lớp mẫu giáo bé trong các cơ sở giáo dục trẻ mầm non
- Nhân rộng: có khả năng nhân rộng ở các độ tuổi mầm non trong và ngoài quận, trong toàn thành phố và cả nước.

II.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến

a. Hiệu quả kinh tế:

Sau một thời gian áp dụng giải pháp rèn kỹ năng giữ gìn, bảo vệ môi trường cho trẻ, phụ huynh ủng hộ cho lớp nhiều chai lọ nhựa, nhiều loại bìa, giấy, những chậu cây xanh...; làm mới được nhiều đồ dùng đồ chơi trong các góc góp phần giảm kinh phí đầu tư mua sắm đồ dùng đồ chơi cho nhà trường.

- Giáo viên tận dụng các nguyên học liệu phế thải như: vải vụn, bao dứa, vỏ, hộp sữa, các vỏ chai nước ngọt, những đoạn nhựa ống nước thừa,...làm thành những đồ dùng đẹp, sáng tạo và có cách chơi đa năng thu hút trẻ.

b. Hiệu quả xã hội:

* Đối với giáo viên:

Áp dụng giải pháp trên góp phần giảm ô nhiễm môi trường (tận dụng các phế liệu như chai, lọ, vỏ hộp...không dùng tới để làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động), giúp giáo viên nâng cao kỹ năng làm đồ dùng đồ chơi, xây dựng và tổ chức hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường.

* Đối với trẻ:

- Trẻ có hiểu biết về môi trường sống của con người, nhận biết được hành vi đúng sai của con người đối với môi trường, có ý thức, kỹ năng, thói quen bảo vệ môi trường. Trẻ chủ động trẻ mạnh dạn tự tin khi tham gia hoạt động tập thể và giao tiếp với mọi người xung quanh, yêu quý thiên nhiên nhiên, sống thân thiện với môi trường .

* Đối với phụ huynh:

- Phụ huynh có sự nhìn nhận đúng đắn về việc rèn kỹ năng cho trẻ có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường

c. Giá trị làm lợi khác:

- Giải pháp trên có thể làm tài liệu tham khảo cho giáo viên trong quá trình xây dựng và tổ chức các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường.
- Nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non.

III: Kết luận

Qua những việc làm cụ thể và kết quả đạt được ở lớp, tôi thấy để có thể thực hiện tốt nội dung giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn và bảo vệ môi trường cho trẻ thì người giáo viên cần:

- Giáo viên phải hiểu đặc điểm tâm lý trẻ và có những biện pháp tác động thích hợp để khích lệ được trẻ tham gia vào các hoạt động một cách tích cực.
- Giáo viên biết tận dụng, tích hợp vào các hoạt động trong ngày để giáo dục trẻ có ý thức, kỹ năng và hành vi tích cực với môi trường.
- Giáo viên phải sáng tạo, linh hoạt gây hứng thú cho trẻ tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường và làm đồ dùng đồ chơi từ vật liệu tái sử dụng để trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo.
- Để thực hiện tốt việc rèn cho trẻ có ý thức giữ gìn và bảo vệ môi trường này thì người giáo viên mầm non đòi hỏi phải có lòng yêu nghề, mến trẻ, ham học hỏi kinh nghiệm của đồng nghiệp và luôn có ý thức tự học, tự bồi dưỡng, tích cực sưu tầm tài liệu và cập nhật thông tin.

Trên đây là sáng kiến “*Một số biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường*” mà tôi đã áp dụng thực hiện với phạm vi trường mầm non Đông Hải 1 trong năm học 2024 - 2025, bước đầu thực hiện và đã thu được những kết quả rất khả quan, song rất mong nhận được sự góp ý của các đồng chí lãnh đạo, đồng nghiệp để tôi thực hiện tốt các nhiệm vụ giáo dục trẻ.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Hải Phòng, ngày 12 tháng 02 năm 2025

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Hội đồng thẩm định sáng
kiến cấp trường đánh giá xếp
loại: Đạt

TRƯỜNG
MẦM NON
ĐÔNG HẢI 1

HIỆU TRƯỞNG
Trình Thị Hoàn

[Signature]

Vũ Thị Thu Hương

CÁC PHỤ LỤC MINH HỌA

GIÁO ÁN

Tên hoạt động học: Bỏ rác đúng nơi quy định

Thuộc lĩnh vực: PTTCKN-XH

Độ tuổi: Mẫu giáo 3-4 tuổi

Người soạn: Vũ Thị Thu Hương

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định, vệ sinh sạch sẽ gọn gàng nơi trẻ ở và lớp học.
- Rèn kỹ năng bỏ rác đúng nơi quy định ở mọi lúc mọi nơi.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn bảo vệ môi trường bằng cách bỏ rác đúng nơi quy định.

2. Chuẩn bị

- Thùng rác, rổ đựng rác một số loại rác (vỏ hộp sữa, giấy vụn, vỏ chuối...), túi rác.
- Nhạc Gummy bear, bài hát “Em vẽ môi trường màu xanh”

3 . Tiến hành

3.1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô giả vờ đi chơi dẫm phải vỏ chuối bị trượt chân ngã.

Cô hỏi:

- + Cái gì thế này?
- + Rác thì phải bỏ vào thùng rác chứ?
- + Sao lại vất bừa bãi thế này?
- Dẫn dắt giới thiệu vào bài

3.2. Hoạt động 2: Dạy trẻ bỏ rác đúng nơi quy định

- * Cô đưa ra tình huống: Bạn vứt giấy rác ra lớp.

- Đàm thoại:

- + Bạn vừa làm hành động gì?
- + Các con thấy hành động của bạn như thế nào?
- + Vậy nếu là con con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát: Để có được môi trường xanh sạch đẹp thì việc đầu tiên là các con phải biết giữ gìn môi trường sống của chúng ta sạch sẽ bằng cách bỏ rác đúng nơi quy định.

- Mở rộng : Cô cho trẻ xem một số hình ảnh của việc xả rác bừa bãi, không đúng nơi quy định và tác hại của việc xả rác.
- Hỏi trẻ : Chúng mình phải làm gì để giữ gìn môi trường xanh, sạch, đẹp ?

- Cho trẻ xem một số hình ảnh bỏ rác đúng nơi quy định?
- Những bức ảnh vừa xem nói về điều gì ?
- Đó là những hành động như thế nào ?
- Vậy thì khi ở nhà, (khi đến trường, khi đi chơi ăn quà xong) các con vứt rác vào đâu?
- Vì sao các con phải bỏ rác đúng nơi quy định ?
- Bỏ rác đúng nơi quy định là hành động như thế nào?

* Giáo dục: Các con nhớ dù là ở bất cứ nơi đâu chúng ta nên bỏ rác đúng nơi quy định. Đầu tiên trong nhà các con cần có thói quen giữ vệ sinh và bỏ rác đúng nơi quy định để môi trường của chúng ta luôn sạch sẽ và đảm bảo an toàn sức khỏe cho mọi người. phòng chống được nhiều nguy cơ không tốt đến cuộc sống và môi trường.

3.3. Hoạt động 3: Trò chơi “Thu gom rác thải”

* Cô phổ biến cách chơi, luật chơi:

- Cách chơi: Ở đây có rất nhiều các túi rác, nhiệm vụ của 2 đội là các con là khi nghe có tiếng keng đổ rác thì các bạn phải nhanh tay cầm túi rác di chuyển thật nhanh đến nơi có thùng rác và bỏ vào đó. Khi bỏ xong các bạn đi về cuối hàng đứng.
- Luật chơi: Thành viên trong đội mà bỏ sai quy định bạn đó sẽ phải nhảy cò. Khi bản nhạc kết thúc cũng là lúc trò chơi kết thúc.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi.
- Cô nhận xét sau khi chơi.
- Cho trẻ đi và biểu diễn theo nhạc “*Em vẽ môi trường màu xanh*”

NGƯỜI SOẠN

Vũ Thị Thu Hương

Một số hình ảnh tích hợp, lồng ghép giáo dục bảo vệ môi trường qua hoạt động ngoài trời và hoạt động trải nghiệm





Ảnh đồ dùng đồ chơi sáng tạo từ các nguyên học liệu, phế liệu dễ kiếm để giáo dục bảo vệ môi trường



Một số hình ảnh trao đổi với phụ huynh

